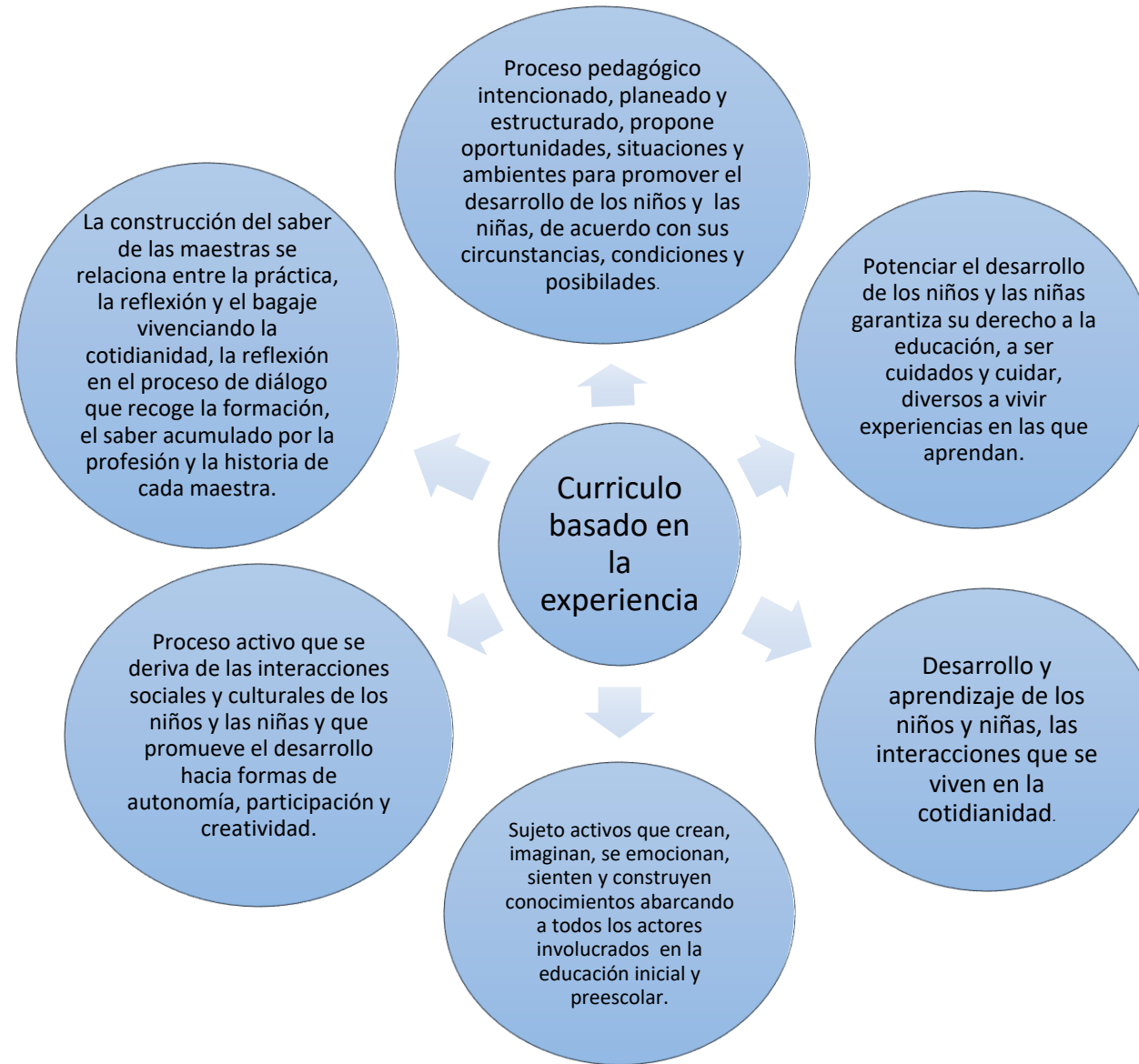
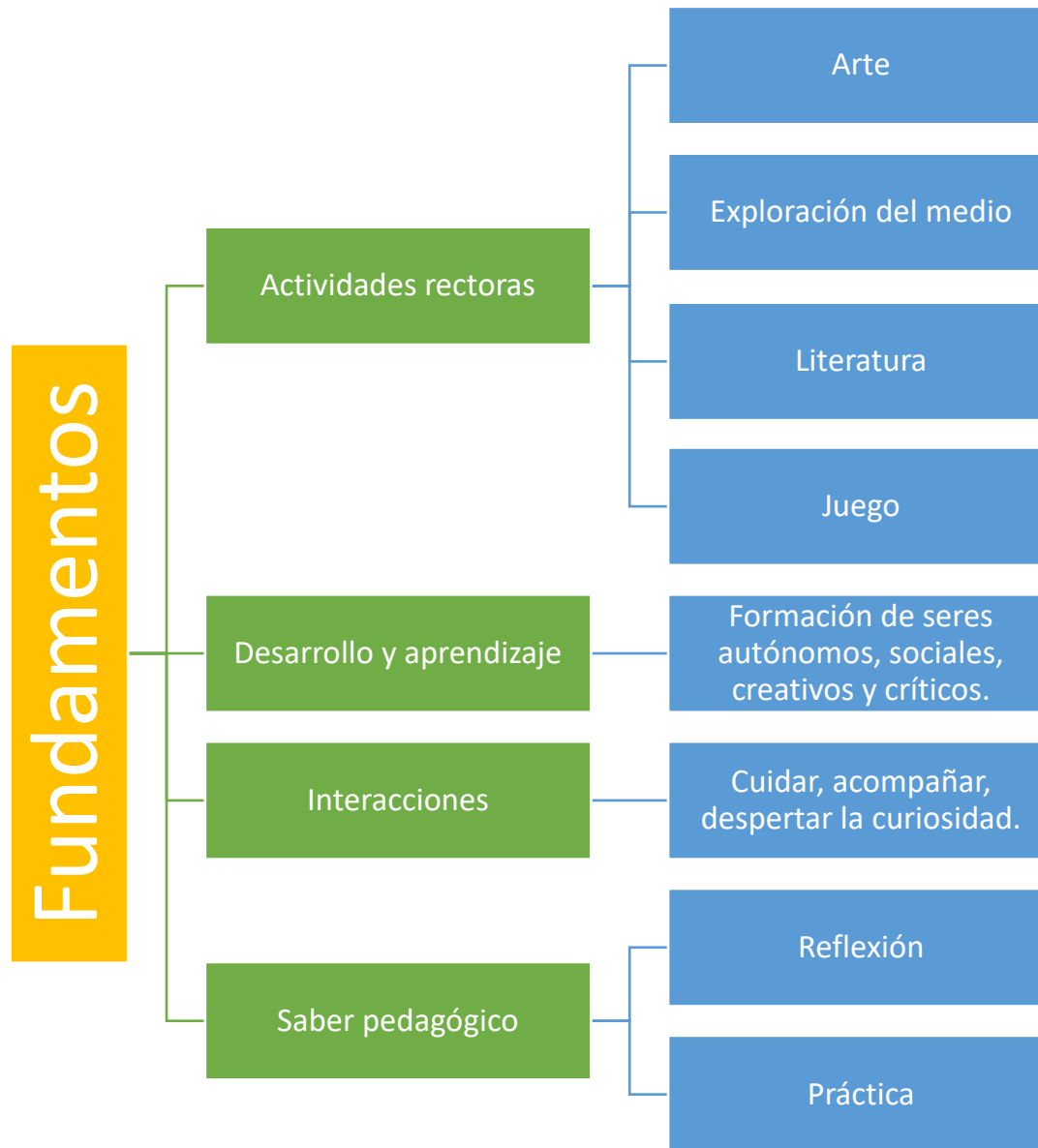




Diseño curricular educación inicial y preescolar







Derechos básicos de aprendizaje

Actividades rectoras

1

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

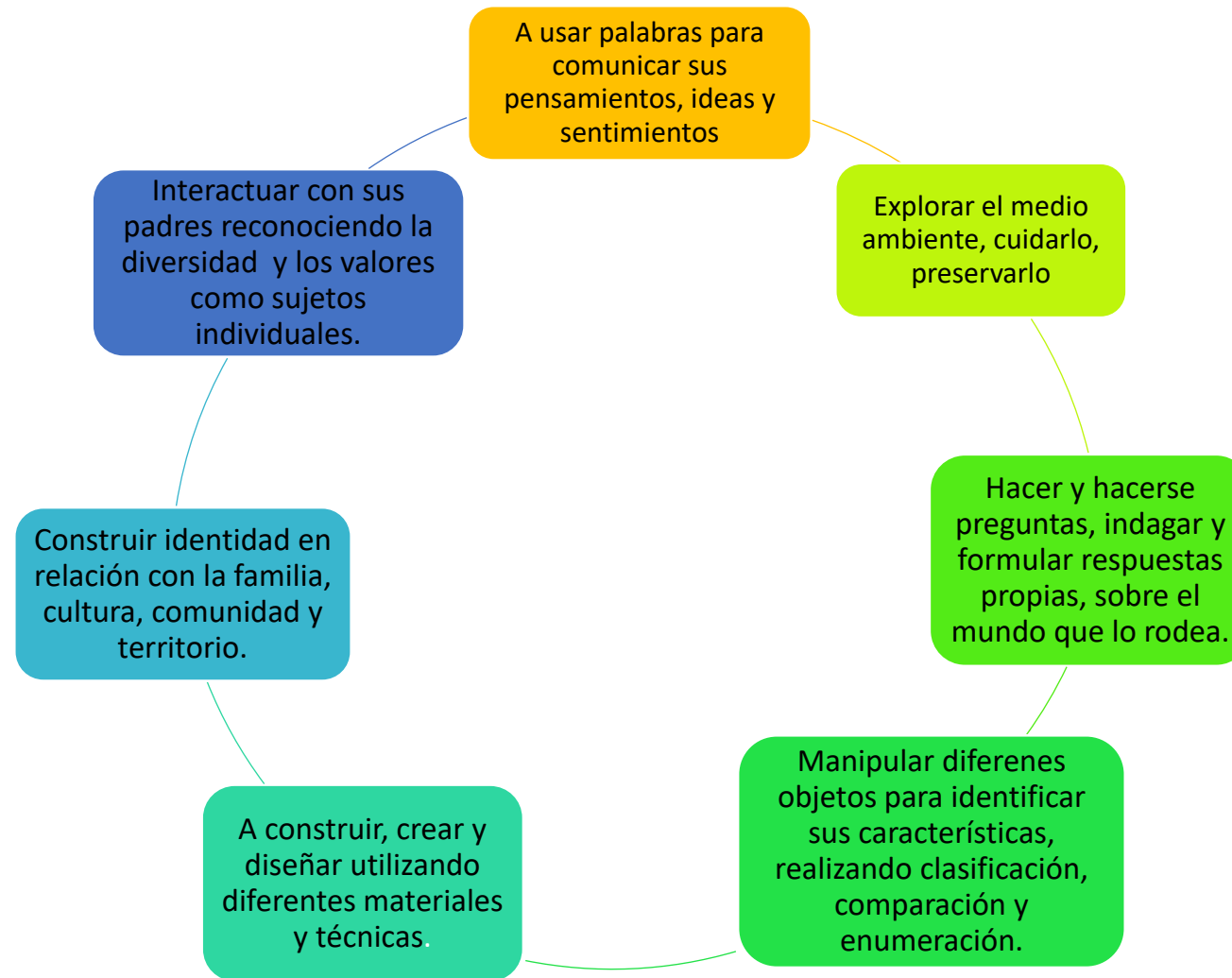
2

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan imaginan y representan su realidad.

3

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Que aprenden los niños y las niñas en la educación inicial y preescolar



Toda práctica pedagógica requiere estar organizada desde diferentes elementos que le den sentido al trabajo que hacen las maestras y los maestros con niños, niñas y familias, de manera que todos tengan oportunidades de aprender y desarrollarse garantizando la equidad y la calidad de la educación.



Escuchar, observar, recoger las inquietudes, preguntas e intereses de las niñas, los niños y sus familias, conocer a la comunidad y el entorno en donde viven. Todo ello para comprender sus procesos de desarrollo y

Indagar

Reflexionar en todo momento sobre la práctica; intentar responder a las preguntas sobre las formas en que aprenden los niños y las niñas, y sobre las mejores maneras de promover su desarrollo; esto es **valorar el proceso**.

Valorar el proceso

Proyectar

Crear y construir invitaciones que promuevan la acción propia de los niños y las niñas y potencien su desarrollo; en otras palabras, diseñar ambientes, disponer objetos, promover la construcción de proyectos desde las preguntas propias de los niños y las niñas, sus capacidades y aquello que pueden aprender; eso es **proyectar**.

Vivir la experiencia

Privilegiar la vivencia de las niñas, los niños y sus familias, respetando sus experiencias y procurando siempre “llevarlas un poco más allá”; darle paso a la incertidumbre, a la emergencia de mil maneras de aprender con las que cuentan los niños y las niñas; eso es **vivir la experiencia**.



El currículo de la educación inicial y preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Se aplican los procesos curriculares mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos en donde jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, fortalece a las niñas y los niños como seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios. Utilizando como estrategias pedagógicas los proyectos de aula y los rincones de trabajo o de juego.

El Colegio el Arca de los Niños - ARKIDS, busca potenciar el desarrollo de los niños. Teniendo en cuenta el contexto que le rodea, los ambientes y las características que cada uno tiene para contribuir en la formación de sujetos con derechos, en escenarios de la educación inicial. El papel de cada estudiante como sujeto activo es participar, dinamizar, construir y transformar su mundo por medio de sus experiencias y realidades.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son la estrategia para la continuidad en los procesos de aprendizaje- enseñanza de los estudiantes fortalece la construcción del saber pedagógico, fundamentados en los tres propósitos de aprendizajes como horizonte del diseño curricular basado en la experiencia para que aprendan con recursos y estrategias para tener una excelente práctica pedagógica.

Los propósitos de aprendizaje como centro en la práctica pedagógica son esenciales en el desarrollo y el aprendizaje del estudiante, son el horizonte del diseño curricular y los proyectos pedagógicos es el hilo conductor del trabajo en el aula para construir la articulación entre la docente y el educando.

Las actividades rectoras como parte de la identidad de la primera infancia y fundamentan las bases curriculares, incentivan a conocer, analizar y comprender mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden. Las expresiones artísticas, la exploración, el juego y la literatura se convierten en los ambientes propicios para generar en las aulas espacios de aprendizajes apropiándose del mundo transformando su propia realidad.

Se promueve el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños a través de experiencias y ambientes pedagógicos como el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura fundamentadas en las bases curriculares como las actividades rectoras en la educación inicial.



ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico del Colegio el Arca de los Niños - ARKIDS se basa en un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL. La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de lo enseñado al estudiante, de modo que adquiera significado para él mismo.

El estudiante utiliza conocimientos previos que deben de relacionarse con nuevos aprendizajes e ideas previas y la construcción de significados que deben ser claros y específicos, a partir de situaciones y contextos se desarrollan estructuras cognitivas que facilita la adquisición de nuevos conocimientos, la retención duradera de la información, se da un aprendizaje activo y una enseñanza personal, a diferencia del memorístico en el que se la disposición de estudiante en querer aprender y que el conocimiento nuevo sea de gran interés para él. Da poco o nada de conocimiento relevante, no hay compromiso emocional para relacionar nuevos conocimientos relevantes con los ya existentes. Los conocimientos previos juegan un papel importante en el procesamiento de la nueva información. Para Ausubel las dos condiciones para el aprendizaje significativo son: *la disposición de estudiante en querer aprender y que el conocimiento nuevo sea de gran interés para él.*

MODELO PEDAGÓGICO

Los seres humanos atraviesan etapas en las cuales la estructura cognitiva se va haciendo cada vez más compleja, permitiendo a los sujetos desarrollar su pensamiento incrementando el aprendizaje. Jean Piaget propone con su teoría las diferentes etapas en el desarrollo del ser humano y la forma como ve al mundo. Pionero del cognitivismo, permite con su teoría explorar cada etapa de los niños proponiendo las características que hacen desarrollar habilidades, aprendizajes explorando, usando representaciones como símbolos, creando habilidades y formando pensamientos abstractos.

MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. Existen diversos autores de tendencia cognitivista o cognoscitivista, pero para efectos de esta presentación sólo analizaremos las aportaciones de las propuestas didácticas de DAVID AUSUBEL Y JEROME BRUNER.

El aprendizaje se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, sin importar que hayan ocurrido en tiempos y espacios distintos para producir conocimientos basado en el pensamiento, explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los



estímulos afectan nuestra conducta, sustenta al aprendizaje como un proceso donde se modifican significados de manera interna. Aquí el docente es un orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante es un agente activo dentro de este proceso.

HERBERT READ, EL ARTE EN A EDUCACIÓN aporta a este proceso de enseñanza- aprendizaje en el enfoque metodológico y pedagógico por medio del arte una manera de enseñar diferente dando la importancia que tiene la educación artística. con esto no quiere decir que queremos formar artistas, es un enfoque para formar sujetos sensibles, críticos y autónomos.

Articular el arte con la vida es una experiencia que permite tener sujetos con expresión individual, verbal o poética, musical o auditiva, bajo un enfoque integral que denomina educación estética, o educación de los sentidos sobre los cuales se basan la conciencia, la inteligencia y el juicio del individuo, en busca de una relación armoniosa y habitual con el mundo circundante. De esta manera se conseguiría una personalidad integrada.

La educación al cultivar los diversos modos de expresión involucra todas las facultades del pensamiento, como son: lógica, memoria, sensibilidad e intelecto (por ejemplo, se enseña a hacer sonidos, imágenes, movimientos, herramientas, instalaciones, utensilios...). Se trata, en últimas, de procesos que implican arte, como aspiración o propósito en la buena factura que debe tener todo lo que se hace. Para Read el arte involucra dos principios: el de forma y el de creación. La forma en su relación con el mundo objetivo, con la percepción, y la creación en su conexión indisoluble con la imaginación.

El aprendizaje por medio de los juegos, con sentido estético; hacer de él una diversión, un entretenimiento, aprovechando las diversas formas del arte, que le imprimirán a la vida escolar entusiasmo, coparticipación festiva, al contar de manera ineludible con el maestro como guía, no menos entusiasta.

La pedagógica cognitiva y el arte en nuestra institución se unen para que los niños y las niñas, cada uno en su etapa de aprendizaje potencialicen su desarrollo intelectual, crítica, argumentativa, con habilidades y aptitudes que fortalece el aprendizaje

ORGANIZACIÓN CURRICULAR BASADO EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS

El diseño curricular del Colegio el Arca de los niños está construido con las orientaciones del referente técnico para la educación integral, Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

Teniendo en cuenta los interrogantes ¿para qué? ¿qué? ¿cómo? Se crean los procesos intencionados basados en experiencias pedagógicas para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta propuesta fue proyectada para darle una identidad al contexto de los estudiantes desde su cotidianidad, sus experiencias, vivencias, su cultura, y entorno; fundamentados desde saber pedagógico, la enseñanza, el acompañamiento continuo,



tejiendo vínculos, provocando la curiosidad de aprender y conocer más. Basados en los derechos básicos de aprendizaje, las actividades rectoras y centrando los propósitos del desarrollo de aprendizaje se desarrollan los proyectos pedagógicos.

Como construcción permanente de conocimientos y habilidades, el niño participa activamente en **ARKIDS RESEARCHER** “investigadores del Arca de los Niños” como parte fundamental de este proceso proponen desde la curiosidad y los intereses de cada uno. Las docentes como orientadoras de los pequeños generan interrogantes para dar ideas de trabajo se debe tener en cuenta experiencias pedagógicas para tener un punto de partida priorizando los intereses de los niños, complementando esta formación de proyecto con los intereses particulares y colectivos de cada grupo. Cada docente plasmará en su planeador de manera organizada los intereses de conocimiento propuesto por los estudiantes, trabajando con la familia en las actividades de investigación. RESEARCHER ARKIDS solamente aplica para los grados de Prejardín, Jardín y Transición. El resultado de lo realizado en este proceso de investigación y aprendizaje significativo se mostrará a los padres de familia al finalizar el periodo en el encuentro *ARKIDS FAMILY*.

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico cognitivo el aprendizaje significativo y el arte todo se estructura según las etapas y características de los infantes para darle una connotación a cada proceso según el grado.

PARVULOS: descubre.

PREJARDÍN: explora.

JARDÍN: conoce.

TRANSICION: aprende.

Se inicia el ciclo de aprendizaje, fomentando el sentido de pertenencia que los niños y niñas se identifiquen con el proyecto mi colegio, partiendo desde el tema se pregunta que nuestro colegio está en un lugar del universo planteando allí, desde lo macro, pasando por la naturaleza, mi país, la ciudad, el barrio, la casa, la familia y yo soy se realizan actividades que despierten el interés y la curiosidad.

Al terminar cada proyecto pedagógico, cada docente debe entregar a la coordinadora académica el formato de ***cumplimiento de experiencias pedagógicas***, debidamente diligenciado con evidencias demostrando la participación de los niños en las diferentes actividades y cuales no se lograron cumplir. Se deben involucrar todo el proceso realizado.

Ver anexo 1.



La organización curricular basado en proyectos pedagógicos va de la mano con el **planeador de experiencias pedagógicas** formato de clase guiado por la cartilla de la caja de herramientas, planeación pedagógica fortalecimiento de la práctica en la educación inicial. Cada plan de clase debe ser flexible, visualizado y diseñado teniendo en cuenta las características de los niños y niñas, el contexto, la edad, y la intencionalidad; los siguientes interrogantes ¿Qué desarrollos y aprendizajes se quieren promover?, ¿Qué experiencias se pueden potenciar en el desarrollo y aprendizaje?, ¿Cuál es su sentido?, ¿Cómo participan niñas y niños en esta experiencia?, ¿Cómo se acompaña la experiencia de niñas y niños?, ¿Qué recursos y materiales se requieren y de cuáles se disponen?, ¿Cómo se pueden involucrar a las familias y a otros actores?, ¿Cómo la reflexión sobre lo vivido aporta a la planeación de las próximas experiencias?. La planeación puede ser de manera individual (por grado) o colectiva en la gestión de talleres, actividades culturales, etc. El planeador se diligencia por día de clase, y está estructurado por momentos iniciamos un nuevo día, ¿qué conocemos? vamos a (descubrir, explorar, conocer, aprender), ¿qué aprendí hoy?, la evidencia de aprendizaje y los recursos. Seguido por el formato de experiencia en el aula que se diligencia al terminar la semana y el observé qué diligenciado para reportar alguna eventualidad o al final de la semana, este formato es revisado por la coordinadora académica.

Ver anexo 2.



CONVENCIONES

Colores asignados para cada grado en el diseño curricular.

Párvulos 

Jardín 

Prejardín 

Transición 

Propósitos del desarrollo de aprendizaje



Derechos
básicos de
aprendizaje

**Experiencias
pedagógicas**

**Experiencias
pedagógicas**

**Experiencias
pedagógicas**



Proyecto mi colegio

Se proyecta este espacio de aprendizaje como el tiempo de conocimiento y **adaptación al colegio**, **descubriendo** el nuevo entorno que formara parte de su vida cotidiana.

Inicia sus bases de conocimiento **explorando** una nueva etapa con la iniciación escolar para aprender un contexto más amplio con *normas y pautas en el colegio*

Se fundamenta en el contexto de lo social y del medio físico profundizando las relaciones con los demás, **conocer** la **importancia del colegio**, en su diario vivir y el futuro.

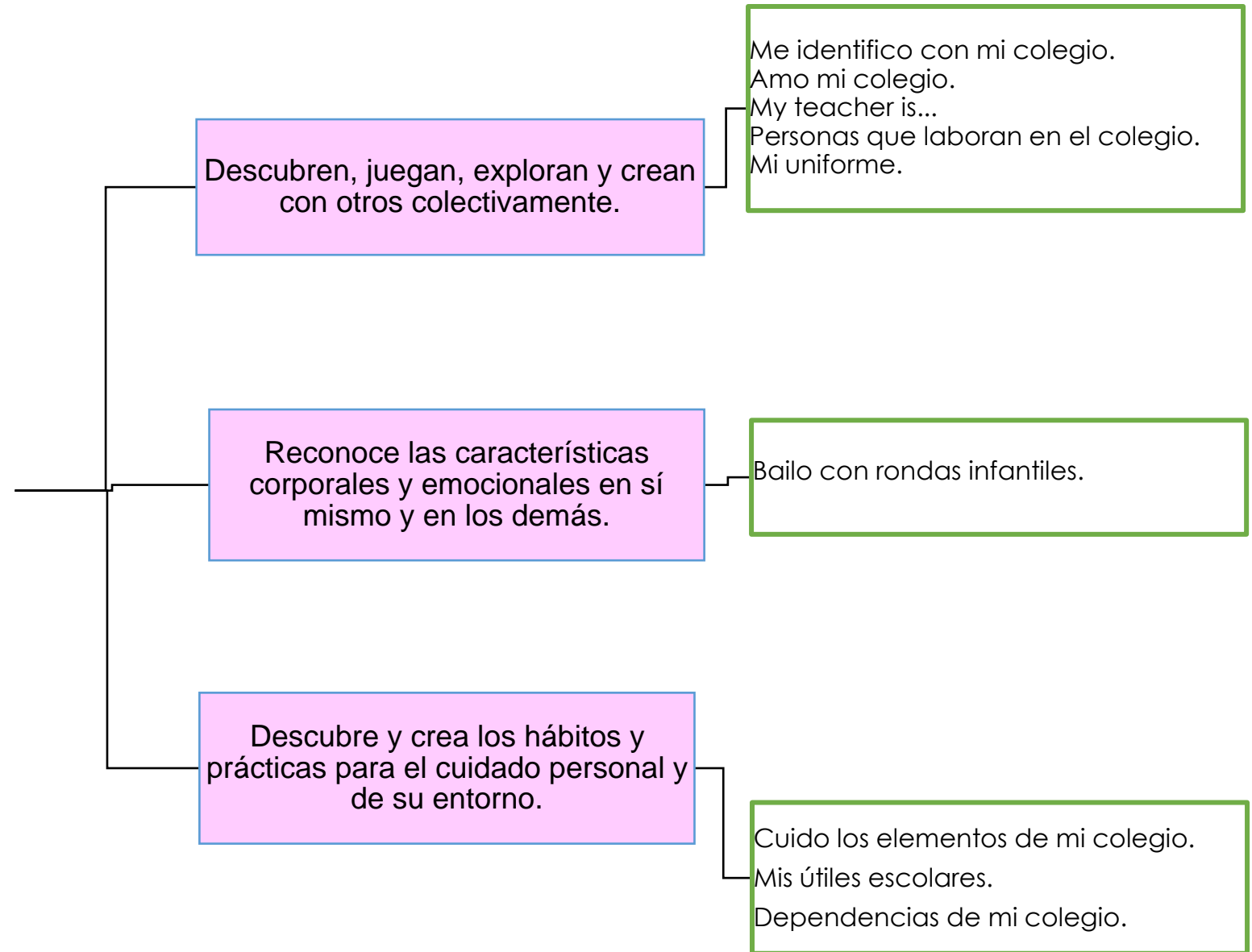
Profundiza el conocimiento en las normas y deberes, la identificación como miembros de una comunidad educativa, **aprende** a pertenecer a una **comunidad escolar**.



Párvulos

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Descubro mi colegio





Prejardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Exploro mi colegio

Descubren, juegan, exploran y crean con otros colectivamente.

My teacher is...
Personas que laboran en mi colegio.
Me identifico con mi colegio (logo del colegio).
Mis útiles escolares.
Uniformes.

Reconoce las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Mis compañeros de clase.
Estiramos nuestro cuerpo.
vamos a bailar! Normas de mi jardín.

Descubre y crea los hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

Cuido los elementos de mi colegio.
Dependencias de mi colegio.



Jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Conozco mi colegio

Construye, comunica y conoce en relación con la familia y su cultura.

Mis compañeros de clase.
Me identifio con mi colegio (sentido de pertenencia)

Aporta a al construcción de acuerdos, ojetivos y proyectos comunes.

Dependencias del colegio.
Quienes laboran en el colegio.
¿dónde está ubicado mi colegio.

Crea su independencia regulando emociones en sí mismo, acepta normas y valores en construcción su personalidad.

Normas de comportamiento.
Tengo derecho a la educación.
Valor de la obediencia.
El respeto.



Transición

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Aprendo de mi colegio

Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Valor de la obediencia.
Mis compañeros de clase.
Me identifio con mi colegio.

Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno

Vamos a bailar.
Ejercicios de Yoga.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

Mis útiles escolares.
Dependencias del colegio
¿Dónde esta ubicado mi colegio?
Quienes laboran en mi colegio.
La convivencia escolar.
Normas de comportamiento.
Tengo derecho a la educación.



Vamos a **descubrir** la inmensidad del universo, recorriendo a través de un **viaje por el espacio** por medio de experiencias significativas.

Explorando cada parte del universo y la naturaleza con momentos significativos vamos a **experimentar con materiales** y momentos inolvidables

Conociendo mi **universo y aterrizando en mi planeta tierra** conozco sobre la naturaleza para entender la importancia de ella en nosotros los seres humanos.

Profundiza el conocimiento **aprendiendo** sobre los planetas, costelaciones, la tierra y sus elementos, la naturaleza y la importancia de **cuidar nuestro medio.**



Proyecto mi universo



Párvulos

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

**Descubro
mi universo**

Descubren, juegan, exploran y crean con otros colectivamente.

Soy importante para el mundo.
Los asteroides.
Las estrellas.
La luna, el sol.
Nubes y arcoiris.
El astronauta y el cohete.
Los planetas .
El planeta Tierra.
Satélites naturales y artificiales.
Meteoritos.
Me asombro con la creación de Dios.
El amor de Dios es maravilloso.

Reconoce las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Juego rondas.
Trabajo con con balones lanzamiento.
Trabajo de salto con uno y dos pies.
Desplazamiento en línea recta.
Juego pasar obstáculos.
Trabajo con aros, con lazos.

Descubre y crea los hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

¿cómo cuidamos nuestro planeta?
Cuido y respeto mi planeta Tierra.
Cuido el aire que respiramos.
No boto basura en la calle.
Aprendemos del reciclaje.



Párvulos

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Descubro

mi universo

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, la plástica y la expresión corporal.

Rondas infantiles.
Zumba para niños .
Manualidad móvil el universo.
Vamos a bailar.
Movimientos dirigidos con música.

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones.

Afianzamiento de pronunciación.
asteroide estrella fugaz
meteorito planetas
satélite arcoiris
cohetes astronauta
es de día, es de noche.
oraciones orales cortas.

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas..

Poesía nos vamos a saludar.
El padre nuestro.
Historia la estrella de Belén.
El amor del señor es maravilloso.
Historia el primer arcoiris.
Canto ¿estrellita dónde estás?
Se detiene el sol, las siete vueltas de Jericó.
Historia David contra Goliat.



Párvulos

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Descubro
mi universo

Descubre el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a:
viajamos por los planetas
la lluvia de meteoritos
exploramos el planeta tierra.

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Descubro el día la noche.
Grande - pequeño.
Largo - corto.
Encima - debajo.

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico

Cuando grande quiero ser un astronauta.
Soy un cuidador de mi planeta.



Pre jardín



Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Exploro

mi universo

Descubren, juegan, exploran y crean con otros colectivamente..

Estiramos nuestro cuerpo.
Trabajo con tela.
Juguemos con lazos.
Ronda el gato y el ratón.
Trabajo de relevos.

Juego con aros.
Ejercicios corporales.
Baile manteca de iguana.
Danza el chiriguare.

Reconoce las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás

La creación de Dios.
Respetamos y cuidamos la naturaleza.
Jesús entra a Nazaret en un burrito.
valores: el cuidado y la obediencia.

Cuido y amo el planeta Tierra.
Cuidemos la tierra y sus recursos naturales.
Reciclemos. La naturaleza.
Aire, lluvia, tierra. Las plantas, los árboles, las flores, las frutas, las hojas.
Las plantas necesitan agua.

El universo.
El cielo.
Satélites artificiales.
El astronauta.
Los planetas.
La luna, el sol.

Meteoritos.
Las nubes.

Asteroides.
Las estrellas.
Satélites naturales.
El Cohete.
Planeta tierra.

Descubre y crea los hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

Animales domésticos. Las mascotas.
Animales de la granja.
El conejo, la oveja, el caballo y la vaca tienen pelaje. La gallina y el pato tienen plumas.
Animales salvajes, la jirafa, la cebra, el elefante. Animales terrestres
Animales acuáticos. Animales aéreos.
Hábitad de los animales Los animales y sus alimentos.
Utilidad de los animales.



Pre jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Exploro mi universo

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, la plástica y la expresión corporal.

Trazos libres.
Pintura libre.
Vamos a bailar.
Rasgado.
Danza el chiriguare.
Punteado.
Zumba para niños.

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones.

Afianzamos el lenguaje.
oraciones orales con sentido.

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas.

Poesía caminito.
Cuento osito va a la escuela.
adivanzas.
Parábola de la oveja perdida.
Parábola la semilla de mostaza.
Canto en la granja de mi tío.



Pre jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Exploro mi universo

Exploran el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a:
viajamos por el espacio
caminamos por la luna
vamos a jugar con la nieve
vamos de safari.

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Ancho - angosto.
Arriba - abajo.
Dentro - fuera.

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico. .

exploramos los sonidos de los animales.
exploramos los sonidos de la ciudad.

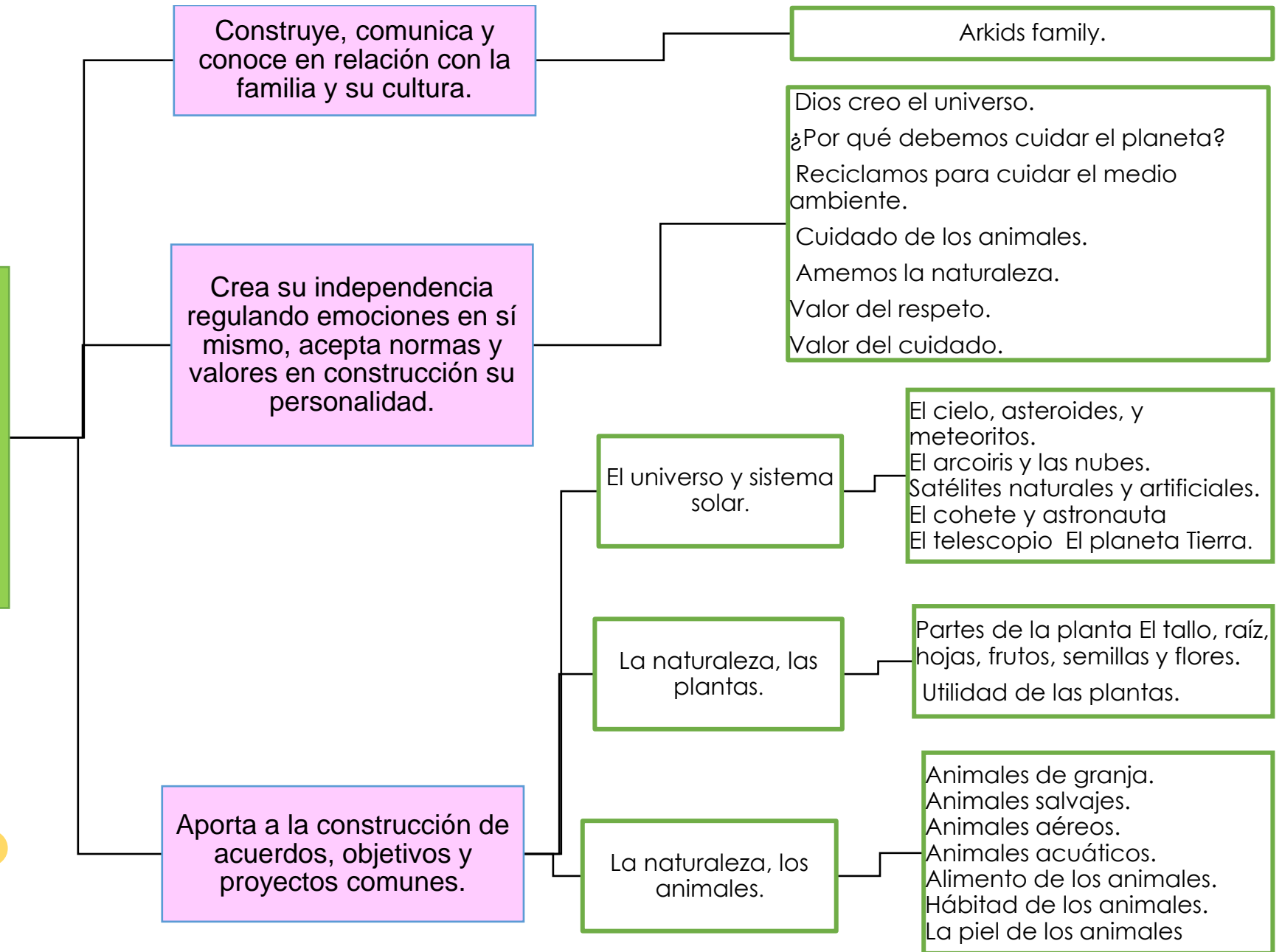


Jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Conozco

mi universo





Jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Conozco
mi universo

Manifiesta ideas, intereses y emociones a través de sus palabras, gestos y señas con intenciones comunicativas.

Trazo libre (garabateo)
conozco las vocales.
Aa, Ee li, Oo, Uu.

Comunica y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo, la plástica y la expresión corporal.

Vamos a bailar.
Juego con el balón.
Ejercicios de Yoga.
Danza folclóricas El chiriguare.
Danza contemporánea.
Trabajo con zancos.

Instaura relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Pintura libre.
Pintura (técnica con esponja)
Manualidad el pollito.
Parábola de la roca salió agua.
Parábola Daniel en el foso de los leones.
Historia del patito Juan.
Historia Jesús caminó sobre las aguas.



Jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Conozco mi universo

Crea nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Día - noche.
Mañana, tarde, noche.
Lleno - vacío.
Suave - áspero.
Dentro - fuera.

Ordena, clasifica, junta, separa objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno.
Seriación numérica.
El círculo.
El cuadrado.
El triángulo.
Color amarillo, azul, rojo, verde.

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas de su entorno a partir de sus conocimientos e imaginación.

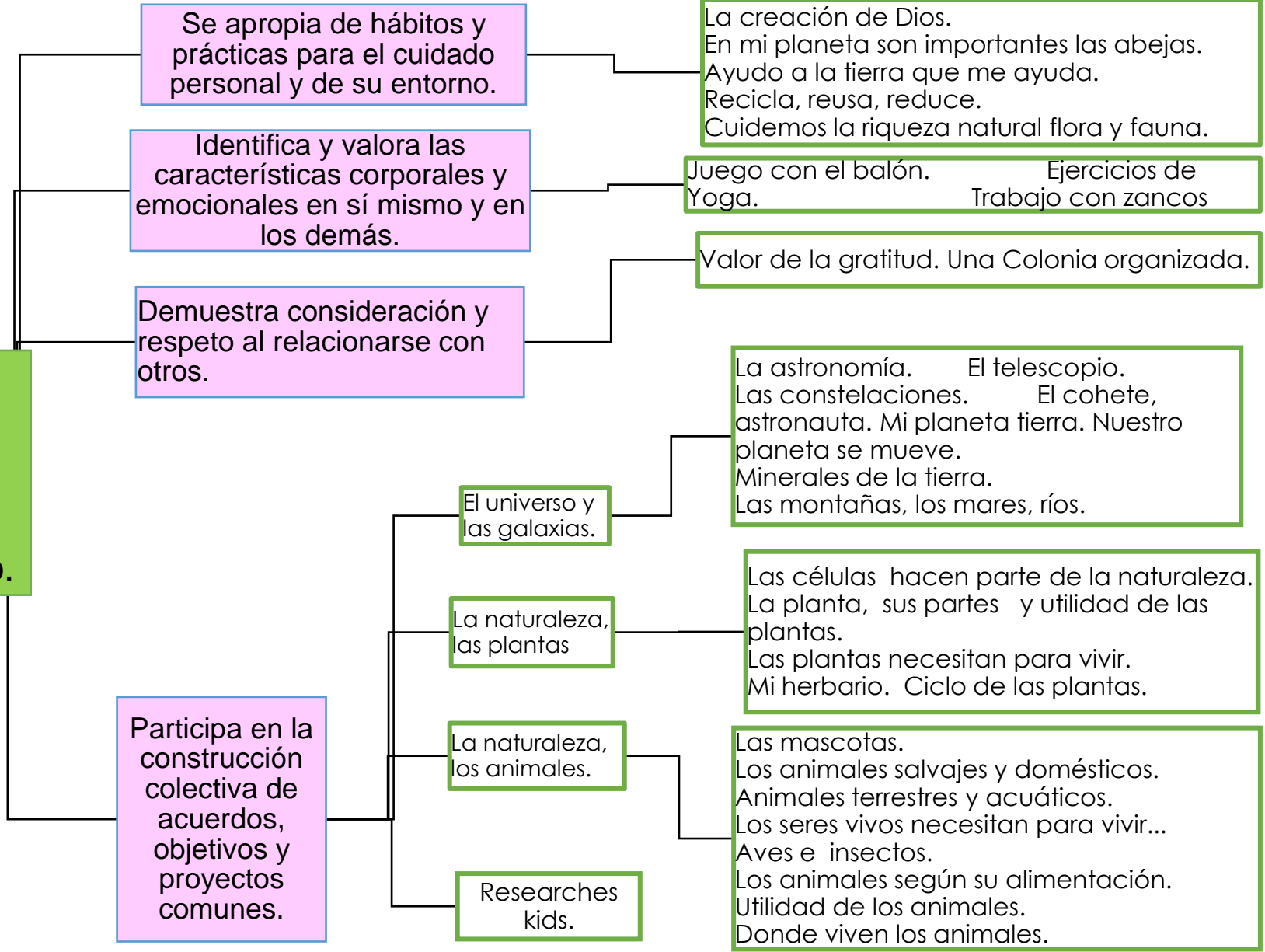
Researcher arkids.



Transición

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Aprendo de mi universo





Transición

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Aprendo de
mi universo

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejante a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

Trazos circulares, rectos.
vocales Aa, Ee li, Oo, Uu,
Establece relación sobre lo que lee y situaciones de su vida cotidiana.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Canto iba un pollito.
Historia una colonia organizada.
Cuento Jack y los frijoles mágicos.
Parábola del sembrador.
La hormiguita hippie.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Pintura libre.
Vamos a bailar. Danza contemporánea.
Bailemos cumbia.
Manualidad. Vamos a bailar.



Transición

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Aprendo de mi universo

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Día -noche, mañana - tarde - noche.
Ayer, hoy, mañana.
Izquierda - derecha.
Mucho - poco - ninguno.

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno,
Seriación numérica.

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

El círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo, el óvalo, el rombo.
Color amarillo, azul, rojo.

Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Antes - durante - después,

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

Researcher arkids



La naturaleza como parte del entorno descubrirán los elementos que allí encontramos como la tierra, el agua, las plantas y la importancia de tenerlas para poder vivir en el planeta.



Proyecto la naturaleza



Párvulos

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Descubro la naturaleza

Descubren, juegan, exploran y crean con otros colectivamente.

Valor de la escucha.
Valor de la obediencia.
Valor de la responsabilidad
Los animales domésticos, de la granja.
Los animales salvajes
Animales que viven en el agua.
Animales que vuelan.
La naturaleza.
Los árboles.
Las flores.
El agua, la tierra.

Reconoce las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Juego con globos.
Trabajo con aros.
Ejercicios de gateo.
Rollitos, saltos, juego con el balón.
Juego el lobo y los venados.
Juego bolos, ensartados.
Ejercicios con palos de escoba.

Descubre y crea los hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

Dios creo todo lo que nos rodea.
Adán y Eva los primeros guardianes de la naturaleza.,
Soy guardián de la naturaleza.
Debo ser responsable con los animales.
Las plantas necesitan sol y agua



Párvulos

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Descubro la naturaleza

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, la plástica y la expresión corporal.

Garabateo libre
Canto el cocodrilo
Pintar con matamoscas
Manualidad día de pascua
Vamos a bailar
Ronda de los animales
Sellos con esponjas
manualidad tubos de papel higiénico.

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones

Nuevo vocabulario
nombre de los animales
domésticos salvajes
granja habitad
formación de oraciones cortas

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas.

Poesía las semillas
Cuento caperucita roja y el lobo
Historia la liebre y la tortuga
Historia Moisés dividió las aguas



Párvulos

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Descubro la naturaleza

Descubre el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a:
descubro como es la tierra
descubro como es el agua
descubro como son las plantas

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Alto - bajo.
grueso - delgado.
dentro - fuera.
mucho - poco.

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico.

Festival de máscaras de animales
Desfile de la naturaleza.



Proyecto mi entorno social

Se fundamenta en la **exploración del entorno** de los niños y niñas iniciando desde el país, seguido por la ciudad, en la ciudad encontramos profesiones y medios de transporte.

Los niños y las niñas **conocen** su país, la ciudad y el barrio donde viven, los lugares y los diferentes medios de transporte, analizando la importancia de **pertenecer a una comunidad**.

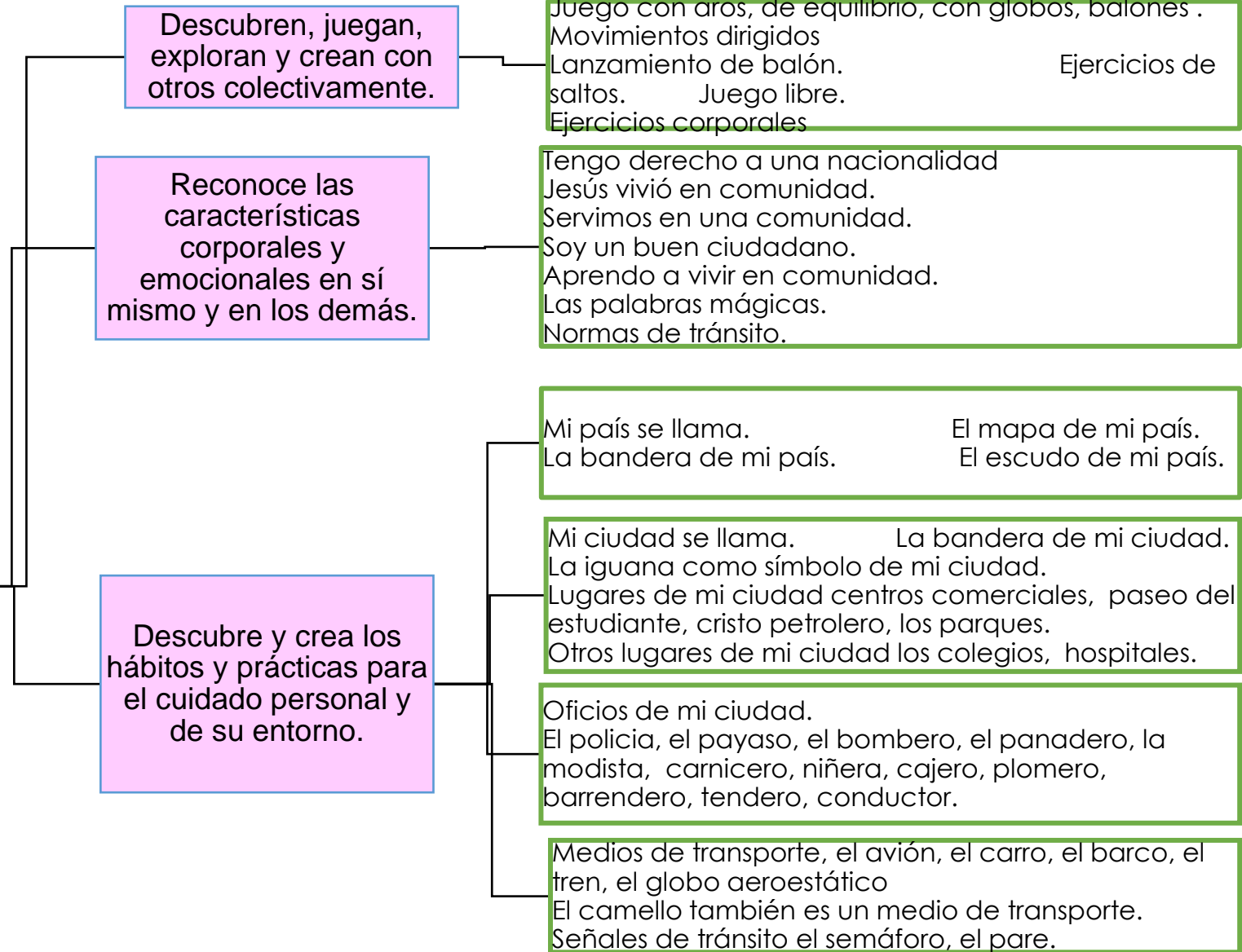
En esta edad los niños ya se identifican como **sujetos de una sociedad**, por lo tanto, **aprender** sobre el continente de américa donde está ubicado el país, en el país encontramos nuestra ciudad y luego el barrio.



Pre jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Exploro mi entorno social





Pre jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Exploro mi entorno social

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, la plástica y la expresión corporal.

Ronda Mambro se fue a la guerra.
Canto aserrín aserran.
Ronda susanita tiene un ratón.
Ronda el marinero baila.
Manualidad del avión.
Canto el trencito cañero.
Danza contemporánea.
Arte sensorial.
Manualidades.

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones.

Afianzamos el lenguaje
oraciones orales con sentido

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas

Historia el arca de Noe.
Poesía cuando sea mayor.
Cuento el pastorcillo mentiroso.
Fábula la lechera.
Cuento el leñador y el bosque.
Historia Samuel profeta de Dios.



Pre jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Exploro mi entorno social

Exploran el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a:
al semáforo
juego de memoria con lugares de la ciudad

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Noción grueso - delgado
Noción mucho - poco
Noción cerca - lejos
Noción delante - atrás
Noción encima de - debajo de

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico.

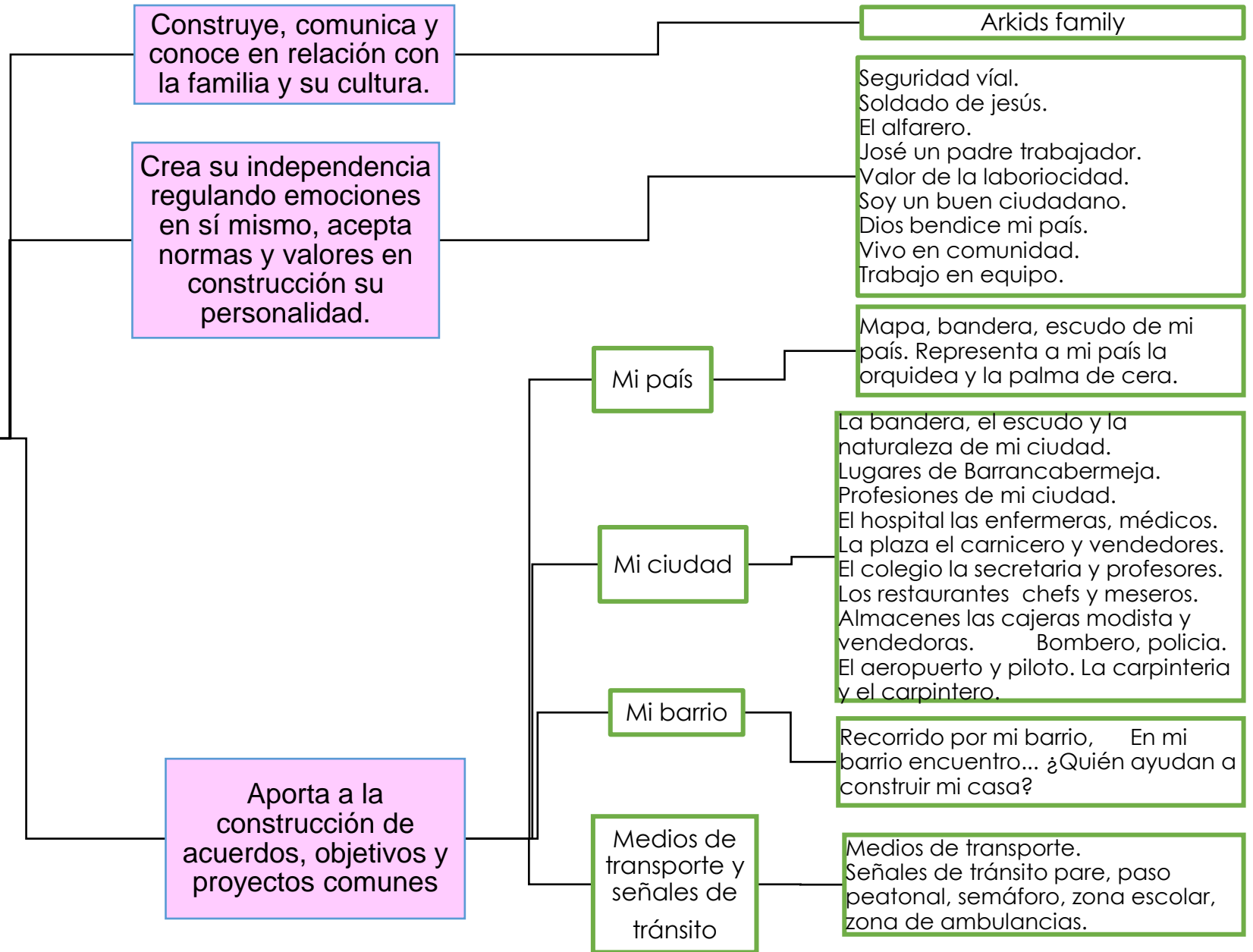
festival de las profesiones.
"cuando sea grande quiero ser"
veterinarios por un día
cocineritos por un día



Jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Conozco mi entorno social





Jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Manifiesta ideas, intereses y emociones a través de sus palabras, gestos y señas con intenciones comunicativas.

trazos dirigidos
descubrimientos de grafías propias
Visualización vocales Aa, Ee li, Oo, Uu.

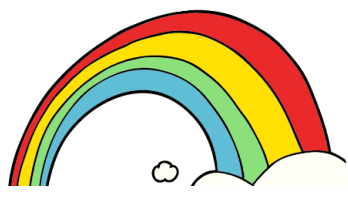
Comunica y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo, la plástica y la expresión corporal.

Vamos a bailar la Pollera colorá
Danza contemporánea
Cantoalegre Makerule
Manualidad la ciudad
Danza el chiriguare
Cantoalegre el botecito.
Manualidad elaboración del semáforo.
Ejercicios corporales.
Trabajo con balón y motricidad gruesa.
Juego con globos.
Canto en el viejo hospital de los muñecos

Instaura relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Historia Hermes y el leñador
Parábola el buen samaritano
Cuento el zapatero y los duendes
Cuento Susie la pequeña Berlina azul.
Cuento para la paz.

Conozco mi entorno social



Jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Conozco mi entorno social

Crea nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Cerca -lejos
Mucho - poco
Alto - bajo
Grand - mediano - pequeño

Ordena, clasifica, junta, separa objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Figuras geométricas rectángulo, óvalo, rombo.
Situaciones en las que debe agregar o quitar elementos.
Seriación numérica
Conteo de elementos. Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno.
Relación de correspondencia uno a uno.
Seriación numérica

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas de su entorno a partir de sus conocimientos e imaginación.

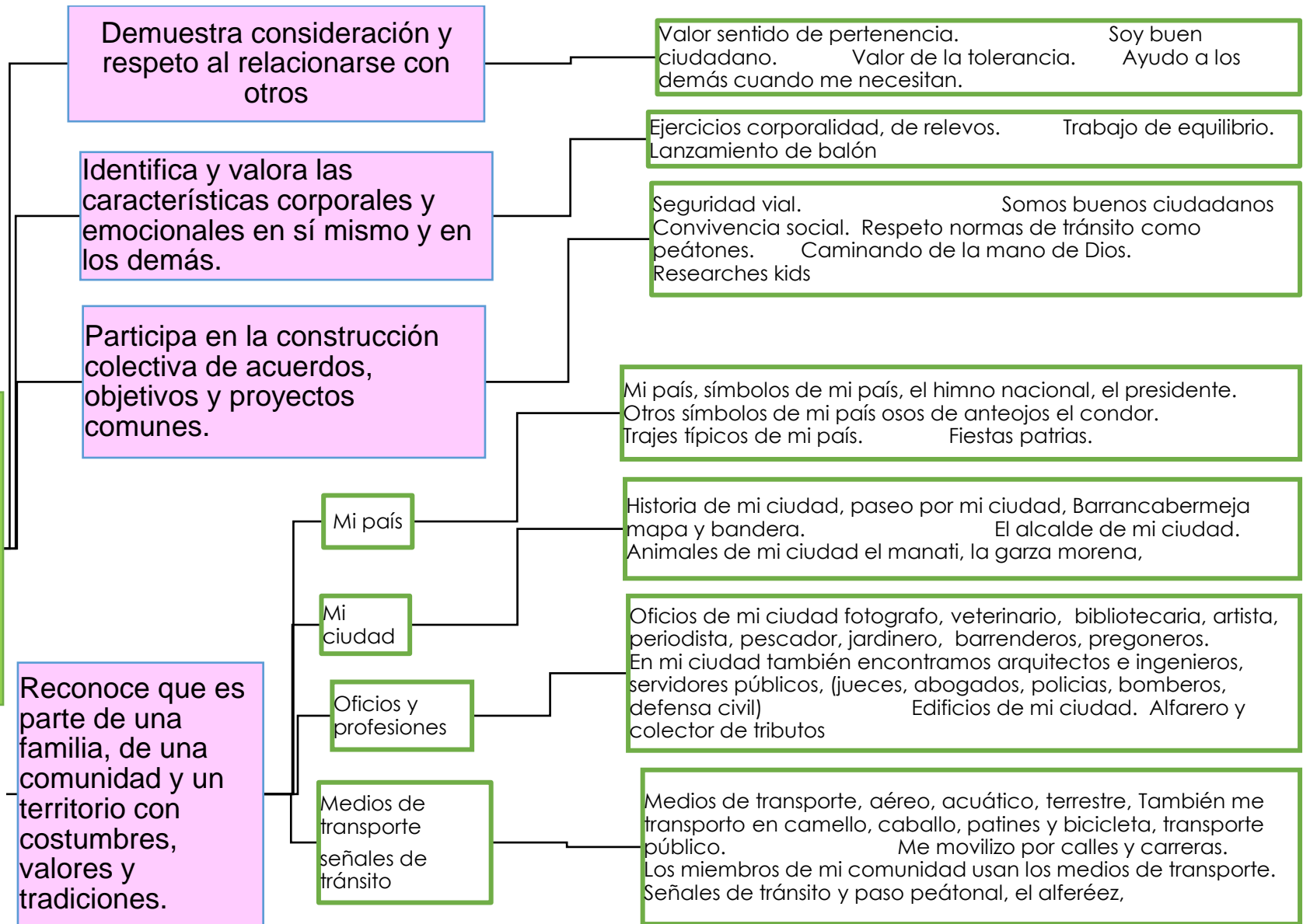
Researcher arkids



Transición

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Aprendo de mi entorno social





Transición

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Aprendo de mi entorno social

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejante a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

Trazos ondulados, rectos, curvos, quebrados, establece relación. Sobre lo que lee y situaciones de su vida. cotidiana, lectura de palabras. Entabla conversaciones manteniendo la coherencia.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Historia Jesús pescador de hombres. Establece relación con el sonido y las letras que corresponden a su nombre. Lectura cuentos infantiles.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Baile pollera colorá.
Cumbia el pescador de mi tierra.
Danza contemporánea.
Rondas infantiles.
Pintura.



Transición

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Aprendo de mi entorno social

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

mucho - poco - ninguno.

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno.
Seriación numérica.
Recolección de datos.

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Color café, morado, naranja, verde.

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

Reasearcher arkids



Proyecto mi hogar y mi familia

El hogar como primer entorno permite **descubrir** a través de las experiencias de cada uno en el entorno que le rodea en **casa y la familia**.

Cada uno desde su experiencia **explora** su hogar como el **primer vinculo de sociedad** y su casa como el primer lugar para habitar dentro de su entorno.

Contextualizar al estudiante en el entorno del hogar y la familia **conociendo** la importancia que aporta este **núcleo para la sociedad**.

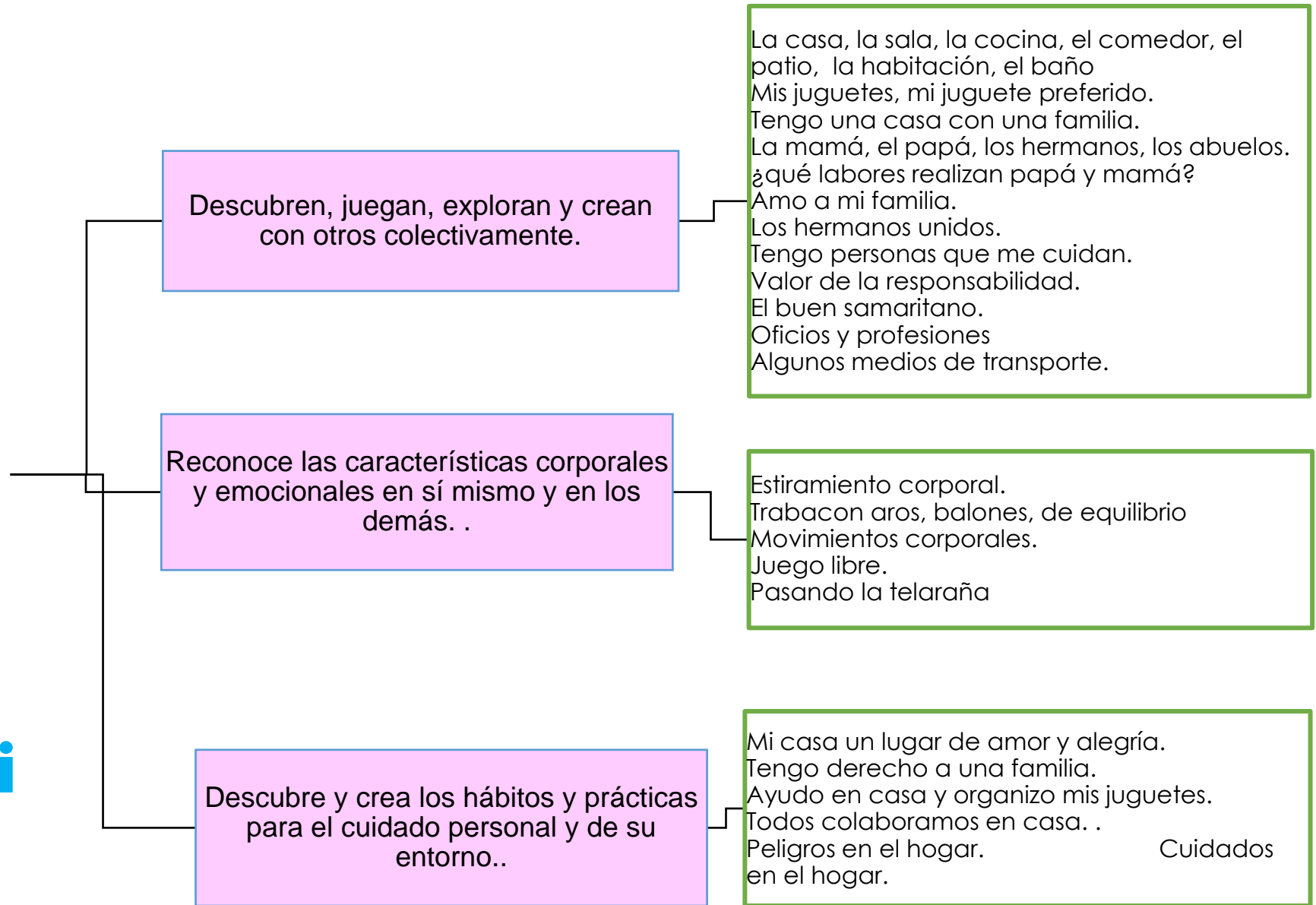
Aprende como sujeto de derechos la importancia del **entorno familiar** con una vivienda digna rodeado de amor,



Párvulos

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Descubro mi hogar y mi familia





Párvulos

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Descubro mi hogar y mi familia

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Canto yo tengo una casita.
Canto el patio de mi casa.
Canción de Barney mi familia.
Bailando rondas infantiles.
Baile baby shark,

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones.

Pronunciación partes de la casa
Juguetes bélicos
Veterinario, bombero, granjero,
enfermera, doctor
Medios de transporte.

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas.

Parábola la casa sobre la roca
Cuento el soldadito de plomo
Cuento risitos de oro y los tres ositos
Adivinanzas, poesía a la familia,



Párvulos

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Descubro mi hogar y mi familia

Descubre el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a descubrir para qué sirven los elementos de mi hogar

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Ancho- angosto
Delante - atrás
Arriba - abajo

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico

Soy un vigilante de mi hogar.
Soy como papá o soy como mamá.
Somos una familia.



Pre jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Exploro mi hogar y mi familia

Descubren, juegan, exploran y crean con otros colectivamente.

Trabajo con aros y música, lanzamiento balón manos y pies.
Juego libre
Trabajamos el cuerpo.

Reconoce las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Tengo derecho a la recreación y el deporte.
En casa ayudamos todos.
Mi casa un lugar digno.
Mi familia me ama Juego con mis amigos.
Juego con mis hermanos.
Valor de la responsabilidad.
Valor de compartir Comparto mis juguetes.
Valor de la verdad
Con los demás me puedo comunicar.

Descubre y crea los hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

La casa, partes de la casa, la sala, la cocina, la habitación, el comedor, el baño.
Peligros de la casa.
Uso adecuado de los lugares de la casa.
Mi casa un regalo de Dios.

Mis juguetes, la muñeca, el balón, la cometa, el carro, el triciclo.
Guardo y organizo mis juguetes,

La familia, mamá, papá, hermano, los abuelos, tios y primos Compras de la familia.
La familia de Jesús.

Nos comunicamos en la familia, el televisor, el celular, el periódico, la radio, el computador, el teléfono.
El cine un medio de comunicación.
Las noticias nos comunican sucesos.
La música comunica sentimientos.



Pre jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Exploro mi hogar y mi familia

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, la plástica y la expresión corporal.

Canto mariposita en la cocina.
Canto tengo una muñeca vestida de azul.
Canto el patito Juan.
Pintura libre.
Grafismo creativo
Lectura de imágenes
Nuevo vocabulario

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones.

Lectura de imágenes
Nuevo vocabulario
oraciones orales con sentido

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas.

Rima de la casa.
Cuento Hansel y Gretel,
Poesía dicen los pollitos
Historia el que trae buenas noticias



Pre jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Exploro mi hogar y mi familia

Exploran el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a:
exploramos los elementos de la casa
mi juguete favorito

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Largo - corto
Pesado - liviano
Alto - bajo
Lleno - vacío
DUro - blando

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico.

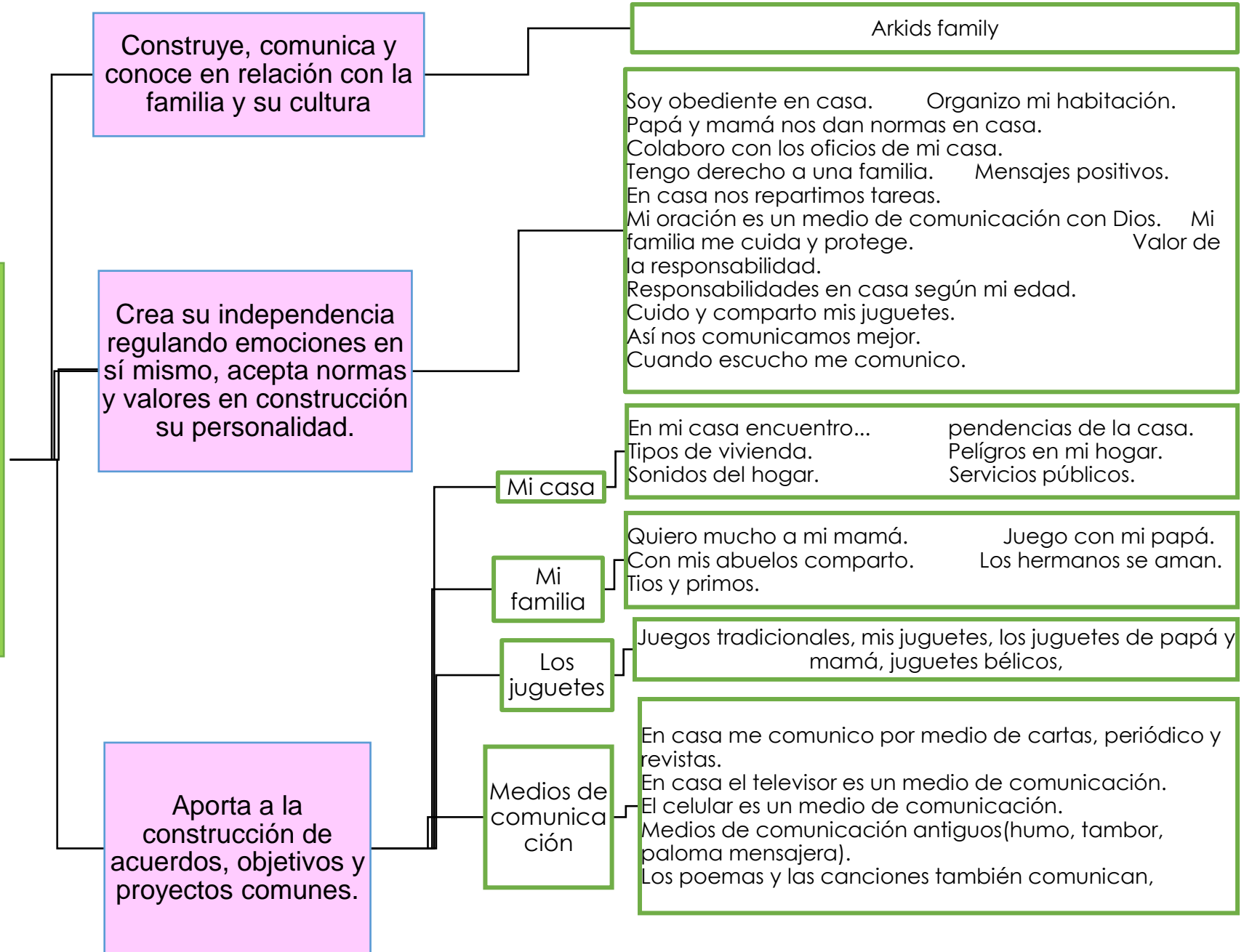
Soy un vigilante de mi hogar.
Soy como papá o soy como mamá.
Somos una familia.



Jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Conozco mi hogar y mi familia





Jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Conozco
mi hogar y
mi familia

Manifiesta ideas, intereses y emociones a través de sus palabras, gestos y señas con intenciones comunicativas.

Entabla conversaciones manteniendo coherencia.

Comunica y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo, la plástica y la expresión corporal.

Plegado de la casa.
Bailando en el espacio.
El puente está quebrado.
Ronda de los policías.
Agua de limón.
Ato ato materire.
Elaboración títeres.
Rondas infantiles.
Por señas también me comunico.
El dibujo es un medio de comunicación.
Rodar, marchar y saltar.
Ejercicios con el balón.
Yoga para niños.
Juegos tradicionales, juego vaciar el cubo, pasar el anillo, pompas de jabón.
Trabajo con palos de escoba, de equilibrio, la lleva moustro, congelados,

Instaura relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos

cuento los tres cerditos,
poesía la casa de queso,
poesía a la familia,
el padre nuestro
historia el hijo sabio



Jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Conozco
mi hogar y
mi familia

Crea nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Primero - último
Encima - debajo
Ancho - angosto
Pesado - liviano

Ordena, clasifica, junta, separa objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Figuras geométricas rectángulo, óvalo, rombo.
Seriación numérica
Identifica situaciones en las que debe agregar o quitar elementos,
Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas de su entorno a partir de sus conocimientos e imaginación

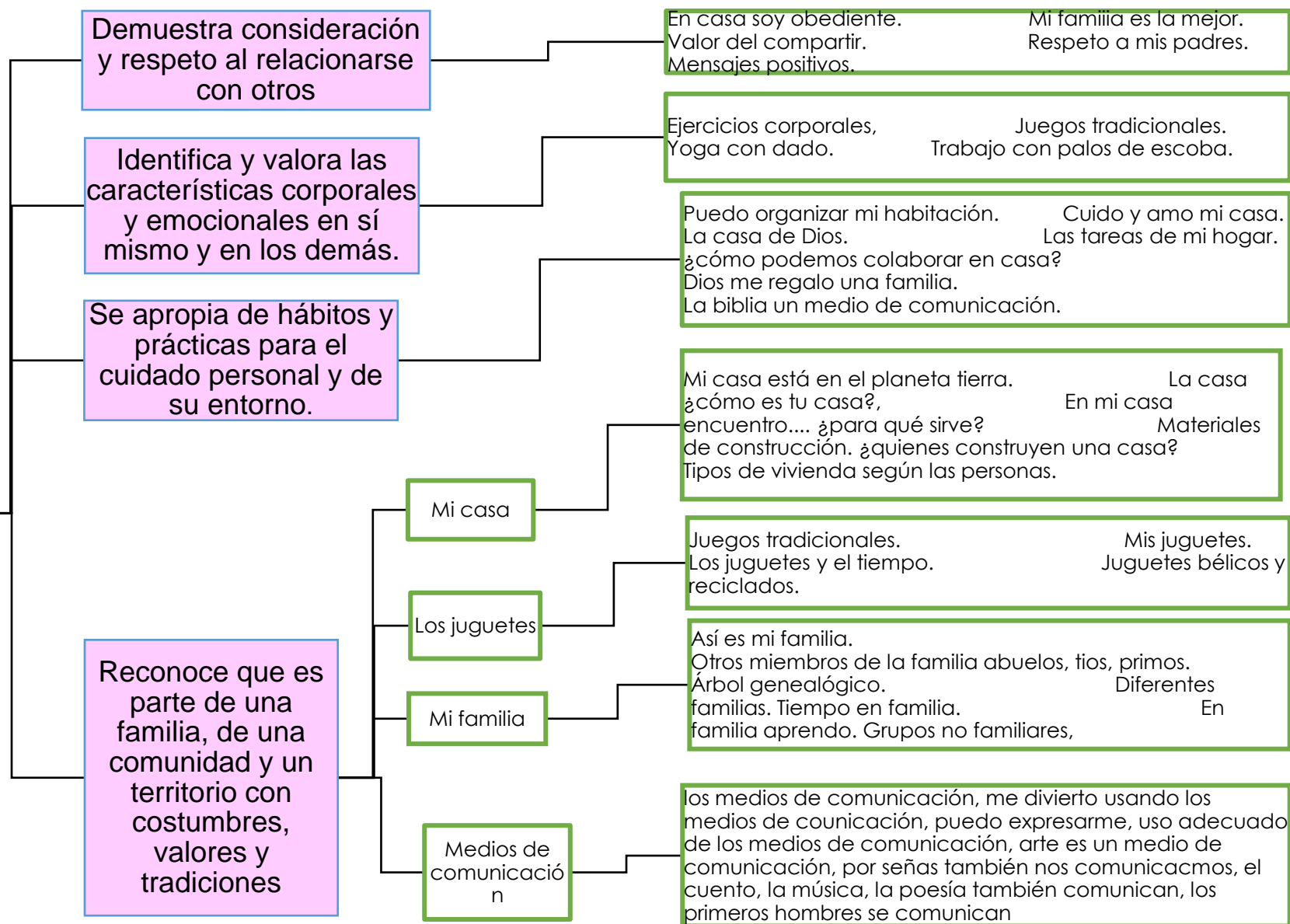
Researcher arkids



Transición

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Aprendo de mi hogar y mi familia





Transición

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Aprendo de
mi hogar y
mi familia

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejante a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

Grafismo creativo.
Establece relación sobre lo que lee y Situaciones de su vida cotidiana.
Lectura de palabras.
Entabla conversaciones manteniendo la coherencia.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Adivinanzas,
Trabalengua.,
Lectura de cuentos
Canticuentos

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Canto hello mother.
Baile contemporáneo.
Ejercicios corporales y baile.
Paper paintin.
Dibujando la familia (Fernando Botero).
Arte con espuma.
El baile una forma de comunicarme.
Arte rupestre.
Plegado de la casa.



Transición

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Aprendo de
mi hogar y
mi familia

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Aprendo sobre el reloj y su utilidad.

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno, Seriación numérica.
Recolección de datos.

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Repasemos colores

Crea situaciones y proporciona alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

Researcher arkids



Proyecto quien soy

Descubre su cuerpo diferenciando los sentidos, las partes y para qué sirve cada uno, la importancia de **los alimentos**

Explora quien es, identificando cada una de **las partes de su cuerpo**. Por qué es importante **alimentarse** y cuidar el cuerpo para crecer sano.

Conoce cada parte de su cuerpo, **los sentidos, las prendas de vestir, los alimentos** como parte vital en la vida de las personas.

Aprende cada parte de **su cuerpo**, su funcionamiento e importancia de cuidarse, amarse, **manejar las emociones** y su derecho a una salud digna.



Párvulos

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Descubrien

do

quien soy

Descubren, juegan, exploran y crean con otros colectivamente.

Quien soy yo.
Estoy feliz, estoy triste.
Mi cuerpo, cabeza, cerebro, manos, pies.
Partes de la cara los ojos, la nariz, la boca, los oídos.
Los alimentos.
Frutas pera, manzana, naranja, uvas, banana, piña. Compro mis alimentos en la tienda.

Reconoce las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Juegos.
Rondas.
Bailes para niños

Descubre y crea los hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno..

Respeto mi cuerpo.
Consumo alimentos saludables.
Lonchera nutritiva.
Quiero mi cuerpo.
Cuido mi cuerpo.
Útiles de aseo personal (shampoo - jabón).
Útiles de aseo oral (crema de dientes - seda dental)



Párvulos

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Descubriendo

quien soy

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Garabateo
Canto soy una taza.
Bailando rondas infantiles.
Canto pin pon es un muñeco.
Sellos con bloques:
Manualidad

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones.

Me reconozco por mi nombre
Pronunciación correcta de palabras
Partes del cuerpo
Alimentos
Útiles de aseo

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas.

Poesía mi carita redondita
Cuento caperucita roja



Párvulos

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Descubriendo quien soy

Exploran el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a:
Descubro cada parte de mi cuerpo.
Descubro como son los alimentos.

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Suave - áspero.

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico.

vamos a comprar alimentos.
soy cocinerito por un día.



Pre jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Explorando

quien soy

Descubren, juegan, exploran y crean con otros colectivamente.

Juego con el espejo.
Me cepillo los dientes.
Juego del lobo.
Juego roles con las prendas de vestir

Reconoce las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. .

Tengo derecho a atención médica.
Respeto mi cuerpo.
Importancia de los alimentos.
Así soy yo.
¿qué son las emociones? la ira, la alegría, la tristeza, el miedo

Descubre y crea los hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

Mi cuerpo mi carita, tronco, mis manitos, brazos y piernas, pies.
Que aseado es mi cuerpo, rutina de aseo.
Diferencias entre niño y niña.

Los alimentos, las frutas, las verduras, las carnes, leche, queso, yogurt, los dulces.
Alimentos saludables.

Prendas de vestir, zapatos, pantalón, camisa, vestido, las medias.
Prendas de vestir deportivas.
Prendas de vestir elegantes.
Las pijamas.



Pre jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Explorando quien soy

Comprende y simboliza lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, la plástica y la expresión corporal.

Canto mi carita.
Bailes infantiles.
Ejercicios corporales siguiendo la música.
Manualidad, lectura de imágenes

Aprende a implementar su vocabulario desde la cotidianidad, creando diferentes situaciones.

Nuevo vocabulario
Entabla conversaciones manteniendo una coherencia

Descubre como manifestar ideas, intereses y emociones a través de sus propias creaciones con diferentes intenciones comunicativas.

Rimas
Cuento no quiero verduras
Adivinanzas
poesía mi cuerpo
cuento el monstruo de las emociones



Pre jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Explorando quien soy

Exploran el espacio por medio de su cuerpo y objetos, experimentando acciones que ocurren apoyándose en diferentes herramientas.

Jugamos a:
con mi cuerpo hago malabares.
show model prendas de vestir

Establece nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Suave - aspero
Primero - último
Temporal antes - después

Desarrolla el juego de roles descubriendo por medio del juego simbólico.

Vamos a comprar y vender ropa
Master chef por un día
Día de spa



Jardín

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Conociendo
quien soy

Construye, comunica y conoce en relación con la familia y su cultura.

Aporta a la construcción de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

Crea su independencia regulando emociones en sí mismo, acepta normas y valores en construcción su personalidad. entorno.

Arkids family

Los alimentos son importantes.
Dios me regalo un cuerpo.
Cuido y respeto mi cuerpo.
Siento rabia y miedo.
Me gusta como soy.

Respeto las diferencias.
Protejo mi cuerpo.
Siento alegría y tristeza
Todos somos diferentes.

Mi cuerpo

partes de la cara.
Mi cuerpo y sus partes cabeza, tronco, brazos y piernas.
Implementos de aseo personal,
Soy niño, soy niña.

Los sentidos

Los sentidos, el gusto, el oído, el olfato, la vista, el tacto,

Los Alimentos

Las frutas. Las verduras.
Las carnes. Los lácteos.
Alimentos dulces-salados.
Alimentos ácidos - amargos.
Alimentos fríos y calientes.
Me alimento saludable.

Las prendas de vestir

Las prendas de vestir.
Prendas de vestir según el clima (hace frío hace calor)
Ropa según el género.
¿Cómo me visto?



Jardín

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Conociendo quien soy

Manifiesta ideas, intereses y emociones a través de sus palabras, gestos y señas con intenciones comunicativas.

Relaciona sonido con el objeto que simboliza.
Entabla conversaciones manteniendo coherencia.
Vocabulario nuevo.

Comunica y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo, la plástica y la expresión corporal.

Canto don tomate.
Danza manteca de iguana.
Rondas infantiles.
Baile el cuerpo se mueve.
Manualidades.
Pintura.
Rodar, marchar y saltar.
Ejercicios con el balón.
Yoga para niños.
Juego libre.
Trabajo de equilibrio.

Instaura relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Cuento las verduras son buenas.
Cuento el traje nuevo del emperador.
Adivinanzas.
Historia de la multiplicación de los Peces.
Rimas.



Jardín

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Conociendo

quien soy

Crea nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Uno - ninguno
Primero - segundo - tercero
Lateralidad izquierda
Lateralidad derecha

Ordena, clasifica, junta, separa objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Series figuras geométricas, por color.
Identifica situaciones en las que debe Agregar o quitar elementos,
Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas de su entorno a partir de sus conocimientos e imaginación.

Researcher arkids

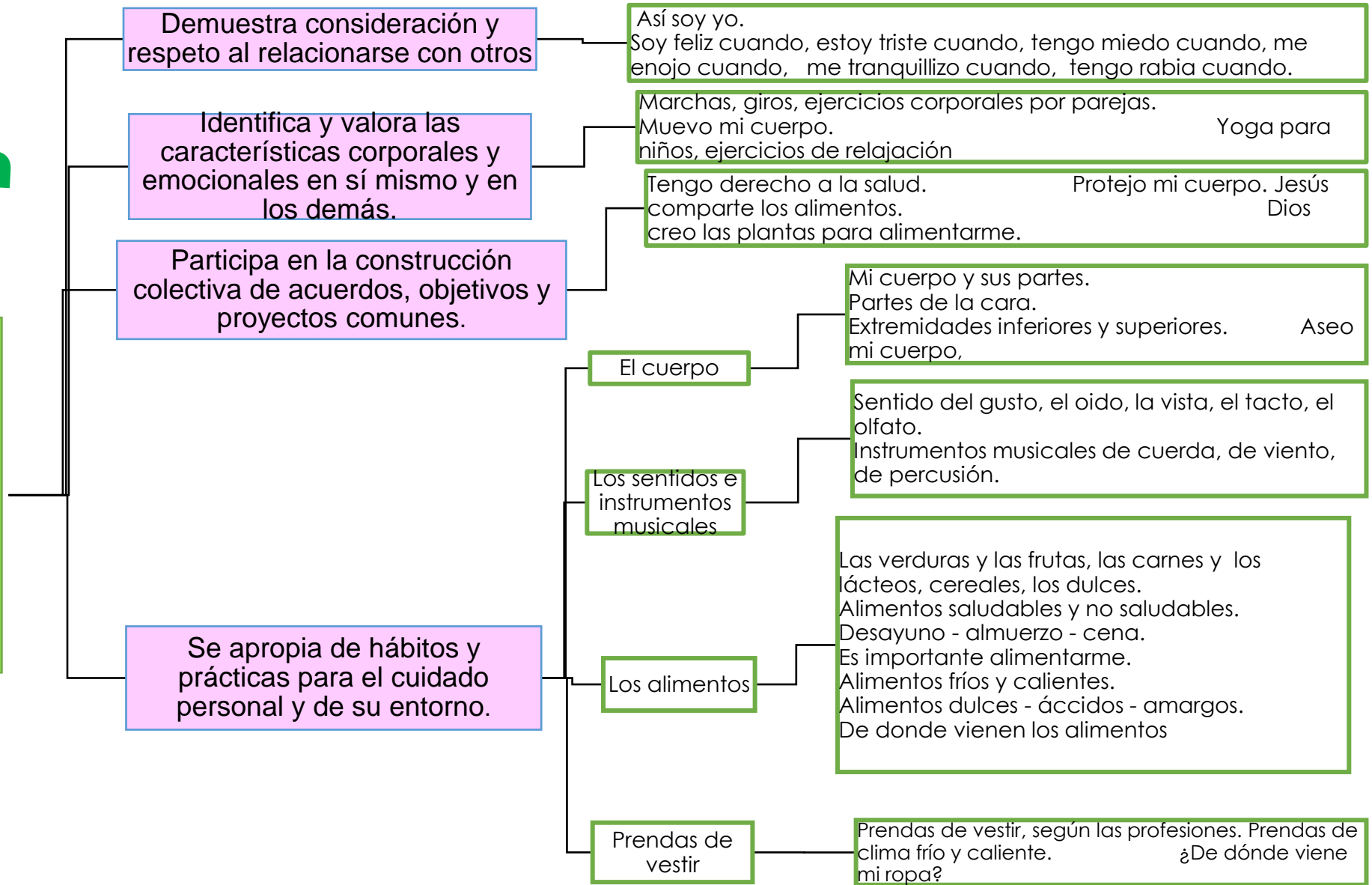


Transición

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Aprendo

De mí





Transición

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Aprendo

De mí

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejante a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

Grafismo creativo.
Entabla conversaciones manteniendo la coherencia.
Formula preguntas sobre situaciones de su cotidianidad.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Adivinanzas.
Trabalenguas.
Lectura de cuentos.
Canticuentos.
Cuento el sastrecillo valiente.
Historia de la última cena.
Historia Jesús da de beber a mucha gente.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Baile las partes del cuerpo.
Apreciando el arte de Fernando Botero, manualidad el esqueleto,



Transición

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Aprendo

De mí

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Más que, menos que
Mayor que - menor que

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

Conteo de elementos.
Relación de correspondencia uno a uno. Seriación numérica.
Recolección de datos.

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Líneas.


Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación

Researcher arkids



ANEXOS


Anexo 1

 CUMPLIMIENTO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.		
Grado:	Teacher:	Año:
Proyecto pedagógico:		
Arkids researches:		
Evidencias:		
Experiencias pedagógicas no logradas:		

Revisado y autorizado



PLANEACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS




 COLEGIO EL ARCA DE LOS NIÑOS	TEACHER: DEBORA AGUIRRE	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: TERCERO
		AÑO: 2022	FECHA: SEMANA 1 5 AL 8 DE JULIO

PROYECTO PEDAGÓGICO

APRENDO DE MI HOGAR Y MI FAMILIA

Lunes 05 de julio

PROPÓSITOS DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE

 Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	 Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.	 Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
--	--	--




DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

HOY VAMOS A APRENDER SOBRE	MOMENTOS	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
	INICIAMOS UN NUEVO DÍA			
	¿QUÉ CONOCEMOS?			
	VAMOS A APRENDER			
	¿QUÉ APRENDÍ HOY?			



Martes 06 de julio

PROPÓSITOS DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE




-  Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
-  Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
-  Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

HOY VAMOS A APRENDER SOBRE	MOMENTOS	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
	INICIAMOS UN NUEVO DÍA			
	¿QUÉ CONOCEMOS?			
	VAMOS A APRENDER			
	¿QUÉ APRENDÍ HOY?			

Miércoles 06 de julio

PROPÓSITOS DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE

-  Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
-  Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
-  Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE



HOY VAMOS A APRENDER SOBRE
NIÑOS
 Colegio

HOY VAMOS A APRENDER SOBRE	MOMENTOS	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
	INICIAMOS UN NUEVO DÍA			
	¿QUÉ CONOCEMOS?			
	VAMOS A APRENDER			
	¿QUÉ APRENDÍ HOY?			

Jueves 07 de julio

PROPÓSITOS DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE

● Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	● Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.	● Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
--	---	--

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

HOY VAMOS A APRENDER SOBRE	MOMENTOS	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
	INICIAMOS UN NUEVO DÍA			
	¿QUÉ CONOCEMOS?			
	VAMOS A APRENDER			
	¿QUÉ APRENDÍ HOY?			



Colegio

Viernes 08 de julio

PROPÓSITOS DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE

- Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
- Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

HOY VAMOS A APRENDER SOBRE	MOMENTOS	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
	INICIAMOS UN NUEVO DÍA			
	¿QUÉ CONOCEMOS ?			
	VAMOS A APRENDER			
	¿QUÉ APRENDÍ HOY?			

Revisado y autorizado

EXPERIENCIA SEMANAL DE TRABAJO EN EL AULA

Logré el propósito planeado por día.	SI	NO	Observaciones:
---	----	----	----------------



El material y la organización fue adecuada por día.	SI	NO	Observaciones:
OBSERVÉ QUE:			



**Si me lo dices, lo olvido;
Si me lo enseñas, recuerdo,
Si me involucras, aprendo.**

BENJAMIN FRANKLIN